

VÝCHOVNÝ PROGRAM



„Miesto kde voľný čas dostáva zmysel“

**Centrum voľného času,
SNP 492/27, 049 25 Dobšiná**

Vypracovaný na základe zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.)

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Riaditeľ školského zariadenia	Mgr. Lucia Horváthová
Kontakty	Telefón: 058/7941 340 e-mail: cvc@centrum.sk www.cvcdotsina.com
Dátum prerokovania s pedagogickou radou centra voľného času	31. 8. 2026
Platnosť dokumentu	1. 9. 2026 – 31.8 2030
Zriaďovateľ	Mesto Dobšiná SNP 492/27 049 25 Dobšiná

Pečiatka a podpis riaditeľa CVC

1.1-1.2. Veľkosť a vybavenie CVČ:

Centrum voľného času v Dobšinej vzniklo v roku 1990. Je zariadené v budove bývalých detských jasí. Máme štyri miestnosti na priamu činnosť a príslušné kancelárske priestory. Jeho súčasťou je záhrada, na ktorej sú hojdačky, preliezačky, prístrešok a dobudovaná Zelená učebňa. V priestoroch budovy sú sociálne zariadenia pre chlapcov, dievčatá a pedagogických zamestnancov. Vstupná časť budovy je zastrešená, prechod je cez šatňu, kde sa deti prezúvajú. V rámci Infoveku máme vybudovanú učebňu informatiky, ktorú postupne dopĺňame novšou technikou.. Materiálne vybavenie na činnosť je primeraná a dopĺňame ho podľa finančných možností. Nakoľko sme jediné zariadenie na voľný čas v obvode, snažíme sa vytvárať atraktívne prostredie a ponúkame služby vhodné pre všetky vekové kategórie podľa záujmov a požiadaviek.

1.3. Charakteristika detí a ďalších osôb

Naše zariadenie navštevuje okolo 230 klientov všetkých vekových kategórií za týždeň. Prevažujú mladšie deti, vzhľadom na región sú to často deti v hmotnej núdzi a zo sociálne slabších rodín. Deti dochádzajú aj z okolitých obcí. Podarilo sa nám vytvoriť príjemné a vhodné podmienky pre záujmovú činnosť. Naše zariadenie má vytvorený aj Klub mamičiek, ktoré sa stretávajú pravidelne s deťmi vo veku od 1 do 4 rokov. Záujem o naše útvary prejavujú aj seniori, ktorí pracujú v útvaroch kreativity a športu a zúčastňujú sa príležitostnej činnosti.

Všetky činnosti zabezpečuje tvorivou a zaujímavou činnosťou Mladý flexibilný, pružný, ochotný a pohotový kolektív stálych pedagogických zamestnancov a externí zamestnanci.

1.4. Dlhodobé projekty, programy:

Dlhodobo sa snažíme ponukou osvedčených i nových zaujímavých útvarov udržať záujem detí o naše zariadenie, ponúkať široké spektrum aktivít príležitostnej záujmovej činnosti a zapojiť do nej i deti ktoré nenavštevujú centrum, rodičov a širokú verejnosť, rozvíjať a podporovať spoluprácu s rodičmi.

Zameriavame sa na dlhodobé ciele:

Ponukou osvedčených i nových zaujímavých záujmových útvarov udržať záujem detí o naše zariadenie

- Deťom ponúkame krúžky, ktoré sú osvedčené a dlhodobo je o ne veľký záujem, napr. Mažoretky, Ľudové tance, Tabata, Športový krúžok, Klub mamičiek atď.
- Každý rok sa snažíme o založenie nových krúžkov, ktoré by deti zaujali. O niektoré prejavia malý záujem, no niektoré sa stretli s veľkým záujmom, napr. Legomodelár, Šport, Šikulky, Roztlieskavačky, Cvičenie pre ženy – Zdravý chrbát. Kreatívna tvorba, Počítače a Angličtina interaktívne.

Ponúknuť široké spektrum aktivít príležitostnej záujmovej činnosti a zapojiť do nej i deti ktoré nenavštevujú centrum, rodičov a širokú verejnosť

- Niektoré aktivity organizujeme už viac rokov a stretávajú sa s veľkým záujmom našich členov a verejnosti, napr. plesy, akadémie, výstavy atď.
- V minulom roku sme zorganizovali aj nové projekty a všetky sa nám osvedčili, napr. Deň na Rokforte, Florbalový turnaj, Olympiáda na ľade, Mikulášska nádielka atď.
- Naďalej budeme spolupracovať s MŠ a vyvíjať aktivity ktoré zaujali našich členov, rodičov a verejnosť
- Účasť na našich akciách z radov našich členov a verejnosti je veľmi vysoká, čo nás veľmi teší a motivuje do ďalšej práce

Rozvíjať a podporovať spoluprácu s rodičmi

- Spolupráca s rodičmi sa veľmi zlepšila, prejavujú veľký záujem o našu činnosť, zúčastňujú sa našich akcií, sponzorsky nám prispievajú na niektoré akcie, využívajú možnosť prísť s menšími deťmi hrať sa do našej záhrady, chodia s nami na akcie, výlety, na plaváreň a pod.

Spolupracovať s inštitúciami a organizáciami v meste

- Spolupracovali sme s mnohými inštitúciami, veľkú podporu nám prejavil Mestský úrad, pán primátor a všetci zamestnanci. Ani raz sme sa nestretli s nezáujmom a neochotou. Podporovali nás finančne i organizačne pri našich aktivitách.
- Naše zariadenie je nápomocné pri rôznych akciách mesta, poskytujeme program na akcie mesta a mestských organizácií.
- Tiež sme spolupracovali so všetkými školami a školským zariadeniami, ZŠ a MŠ sa ochotne spolupodieľali na našich akciách, so ZUŠ sme spolupracovali na Vianočnej akadémii, výstavách a iných akciách. Všetci s nami ochotne spolupracovali pri organizovaní výstav, súťaží a pod.
- Veľkú podporu nám prejavili Mestské lesy a to sponzorskými darmi, cenami do tomboly. Spolupracujú s nami pri organizovaní akcií napr. Lesná pedagogika, Majáles atď.
- Viacerí podnikatelia Dobšinej nám prispeli cenou do súťaží, finančne alebo materiálne.

Zabezpečiť finančné prostriedky formou grantov a nadácií

- Úspešným zapojením sa do projektov sme získali nezanedbateľné prostriedky, ktoré sme využili na nákup materiálu, zorganizovanie akcií alebo na pomoc pre ľudí ktorí to potrebujú.

Zapájať do činnosti handicapované deti a mládež a deti zo sociálne znevýhodneného prostredia.

- Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zvyšuje a my im venujeme zvýšenú pozornosť, zapájame ich do pravidelnej i príležitostnej činnosti. Každé dieťa, či už so zdravotným problémom alebo poruchou správania má u nás dvere otvorené.

Pozornosť venovať talentovaným deťom a mládeži

- Záujmové útvary rôzneho zamerania /športové, tanečné, kreatívne../, podporujú u detí rozvoj ich talentu
- Zorganizovali sme viacero súťaží vedomostného, umeleckého a športového charakteru

Venovať pozornosť prevencii sociálno-- patologických javov

- Spracovali sme plány a plnili sme úlohy v oblasti prevencie sociálno – patologických javov. Počas príležitostnej činnosti sme zorganizovali besedy s mestskou a štátnou políciou, ukážky práce policajného psa. V rámci krúžkov sa deti zúčastňovali sa vychádzok do prírody, športových aktivít, výtvarných súťaží, na krúžkoch informatiky boli poučovaní o nástrahách internetu atď.

Uplatňovať zásady environmentálnej výchovy

- Spracovali sme plány a plnili sme úlohy v rámci environmentálnej výchovy. Počas príležitostnej činnosti sme zorganizovali Deň Zeme, jesennú, vianočnú a veľkonočnú výstavu s využitím prírodných materiálov, pomáhali sme lesnej zveri, upratovali areál centra, viedli sme deti k recyklácii, šetreniu energiami atď.

Starat' sa o estetické a príjemné prostredie

- Priestory a areál centra udržiavame v čistote, staráme sa o prostredie atraktívne pre deti, výzdobu aktualizujeme.
- Vonkajšie priestory sú tiež pekne upravené, plné zelene, zrekonštruovali sme bránu, ktorá priam láka do nášho centra.
- Vybudovali sme multifunkčné ihrisko a doplnili o športové atrakcie, ako trampolína, hojdačky, lezecké stena, stolnotenisový stôl atď.

Využiť všetky formy propagácie na informáciu verejnosti o našej činnosti

- Pravidelne aktualizujeme nástenky v centre a v meste.
- Využívame všetky formy propagácie našej činnosti a to: informácie v mestskom rozhlase, Dobšinských novinách, formou plagátov, na internetovom portáli Mesto Dobšina, na našej internetovej stránke **www.cvcdotsina.com** i na facebooku.

V budúcnosti plánujeme pokračovať v podávaní projektov a zapájajú sa do aktivít na zvýšenie atraktívnosti našej činnosti, rozšírenie ponuky pre našich členov ale aj príležitostnej činnosti pre obyvateľov mesta.

2. Výhovný program

2.1. Charakteristika výhovného programu:

Výhovný program nášho CVC vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008 Z.z.) z humanistickej výchovy, z koncepcie neformálnej výchovy a z vlastnej koncepcie.

Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť zabezpečujeme v oddeleniach:

- spoločensko-vedné
- pracovno-technické
- prírodovedno-enviromentálne
- esteticko-kultúrne
- telesné a športové

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať v záujmových útvaroch, na súťažiach, výstavách, tvorivých dielnach, pri hrách, na výletoch.

Prioritnými cieľmi našej činnosti je umožniť každému členovi zaradenému v CVČ:

1. rozvíjať svoje záujmy, talent a potreby
 - a.) rozvinúť manuálne zručnosti
 - b.) posilňovať úctu k rodičom
 - c.) posilňovať úctu k ľudským právam
 - d.) naučiť sa riešiť problémy
 - e.) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť
 - f.) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti
 - g.) získať všetky informácie o právach dieťaťa

2.2. Zameranie CVČ

- a.) V našom CVČ chceme mať človeka, ktorý chce svoj voľný čas zmyselne využívať v plnohodnotných činnostiach, ktoré harmonicky rozvíjajú jeho osobnosť, predovšetkým jeho záujmy, nadanie a talent.
- b.) Pre život je dôležité správne a včas sa rozhodnúť a vedieť si vybrať z množstva ponúk, ktoré ho obklopujú. Výsledkom správneho rozhodnutia by mal byť jeho sebarozvoj, sebauspokojenie a radosť v činnostiach, ktoré realizuje. Dôležité je vidieť zmysel toho čo robí nielen pre seba, ale aj pre tých, ktorých sa jeho konanie bezprostredne dotýka.
- c.) Človek by mal vedieť ako zmysluplne a efektívne využívať svoj voľný čas, zdokonaľovať a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti a následne to, čo získa a nadobudne má vedieť využiť v praktickom živote v prospech seba aj iných. Na základe uvedeného možno pozitívne hodnotiť aj to, keď človek vie ovplyvniť svojim konaním ostatných a zapojiť ich do tohto procesu využívania voľného času. Za dôležité tiež možno považovať vedieť odolávať negatívnym sociálno-patologickým javom prostredia.
- d.) Prostredníctvom činností v záujmových útvaroch a aktivít centra nadobúda náš klient všeobecný rozhľad. Aj napriek rozvíjaniu si svojho prioritného záujmu v danom útvaru, má možnosť rozvíjať sa aj v tých oblastiach, o ktoré má druhoradý záujem. Týka sa to hlavne detí mladšieho školského veku, u ktorých sú záujmy nestabilné a neustálené.

Náš klient má možnosť byť členom útvarov s rôznym obsahovým zameraním, pri zistení nezájmu o tú-ktorú oblasť mu je umožnené kedykoľvek v priebehu roka prestúpiť do iného ZÚ.

e.) Náš klient má možnosť rozvíjať

- pohybovo-tanečné zručnosti
- počítačové zručnosti
- flexibilita a tvorivosť
- manuálne a komunikatívne zručnosti
- sociálne zručnosti

f.) V rámci našich možností sa snažíme v čo najväčšej možnej miere poskytovať deťom to, čo od nás očakávajú. Našou hlavnou prioritou je vychádzať v ústrety všetkým našim klientom. Pri vyskytnutí problému sa snažíme o kompromis prijateľný pre obe strany prípadne o kompenzáciu v inej činnosti. Značnou nevýhodou a nedostatkom je absencia vedúceho ZÚ zameraného na športovú oblasť výchovy ako aj nedostatočné priestorové vybavenie centra pre tieto činnosti.

g.) To, čo našim klientom sľúbime, sa snažíme a sme schopní dodržať. Nestavíme si vzdušné zámky, žijeme v realite. Radšej sľúbime menej, o to viac nás teší, keď sme schopní našim klientom následne poskytnúť viac.

h.) Miera rozvoja kľúčových kompetencií závisí od rozumovej a emočnej úrovne a vyspelosti našich klientov.

i.) Ich rozvoj sa prejaví po určitom čase. Je výsledkom nášho neustáleho zámerného výchovného pôsobenia na deti. Odzrkadľujú a prejavujú sa vo všetkých formách záujmovej činnosti centra. Deti sú tvorivejšie, flexibilnejšie, sú schopné samostatnej práce, vedia spolupracovať s ostatnými, prijímať a akceptovať názory skupiny alebo jednotlivca.

2.3. Stratégia výchovno-vzdelávacej činnosti

1. Vedieť aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať. Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

- doplniť si pedagogické vzdelanie u zamestnancov, ktorí ho nemajú a zvyšovať si kvalifikáciu prostredníctvom ďalšieho vzdelávania
- klásť dôraz na estetickú stránku prostredia vyplývajúcej z daného ročného obdobia, časového úseku roka (Vianoce, Veľká noc atď.)
- skvalitňovať interpersonálne vzťahy vychovávateľ – dieťa založené na dôvere, empatii, úcte a akceptácii, preferovať humanistický štýl výchovy
- umožniť klientom spolupodieľať sa na vytváraní obsahovej náplni ZÚ
- uprednostňovať klientov ZÚ pri náboroch na príležitostné podujatia, letnú činnosť, tábory atď.

2. Naučiť sa správne identifikovať problémy a navrhovať ich riešenie a vedieť ich riešiť. Tvorivé dielne, živé knižnice, detská rada, Mladý parlament, schránka námetov, diskusné fóra, vydávanie informátora, príprava projektu.

- zlepšiť propagáciu činnosti CVČ prostredníctvom všetkých dostupných foriem (web, mestský rozhlas, noviny, plagáty, informačné tabule)
- intenzívne pokračovať v spolupráci s MŠ v rámci pravidelnej a príležitostnej záujmovej činnosti a klásť dôraz na udržanie si útvaru Klub mamičiek
- odstupňovať poplatky na záujmové útvary pre klientov, ktorí sú členmi minimálne dvoch ZÚ, pri odovzdaní vzdelávacieho poukazu odmeniť dieťa 3 druhmi podujatiami zadarmo, oslobodiť od poplatku klientov v hmotnej núdzi
- v dôsledku narastajúceho percenta rómskeho etnika vytvárať vhodné záujmové útvary

3. Zachovať a udržať si vedúcu pozíciu medzi subjektmi realizujúcimi výchovu vo voľnom čase v meste prostredníctvom neustáleho sebavzdelávania a schopnosti prijímať a zavádzať nové, netradičné a prítiažlivé formy a metódy práce s deťmi, mládežou a dospelými.

Úlohy:

- pokračovať v tých tradíciách, u ktorých je stály predpoklad záujmu zo strany klientov centra aj v budúcnosti
- flexibilne sa prispôsobovať klientom a vytvárať nové a atraktívne príležitostné podujatia a záujmové útvary
- využívať ponuky metodického centra, IUVENTY a ostatných organizácií (zariadení) týkajúce sa skvalitňovania výchovného procesu

2. 4. Kompetencie dieťaťa/žiaka centra voľného času (ďalej len „CVČ“)

- Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa/žiak alebo iná osoba si ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti. Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa/žiaka alebo inej osoby v CVČ.
- Dieťa/žiak alebo iná osoba CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania jeho dochádzky do CVČ.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie

- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- vyjadruje a obhajuje zrozumiteľne svoj názor
- vypočuje si opačný názor - rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja svoje manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení/záujmovom útvare a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení a v CVČ –
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

2. 5. Tematické oblasti výchovy CVČ

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase sa realizuje v CVČ v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-kultúrna (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telesná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň zahŕňajú ďalšie oblasti výchovy, najmä rozumovú, mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním viacerých oblastí výchovy v oddeleniach a záujmových útvaroch.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- získavať hlasovú a pohybovú prípravu
- vytvárať pozitívny vzťah k hovorenému slovu, cudziemu jazyku a hudbe
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- získavať všeobecný prehľad o spoločenskom dianí
- aktívne sa zapájať do spoločenského diania, zúčastniť sa súťaží a prehliadok

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať motorické schopnosti
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

- vedieť pracovať podľa návodu, popisu, plánu
- samostatne a systematicky pracovať
- vedieť spolupracovať so skupinou
- orientovať sa vo vyhľadávaní informácii prostredníctvom internetu
- rozvíjať logické a technické myslenie
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- poznať základné životné funkcie flóry a fauny
- pestovať životné postoje a návyky k ochrane životného prostredia, zodpovednosť, tolerancia a spolupráca
- rozvíjať cit k živým tvorom a prírode
- chápať základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy.

Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- zapájať fantáziu pri tvorbe vlastných návrhov
- rozvíjať predstavivosť a tvorivosť
- získavať kladný vzťah k hudbe, výtvarnému a kultúrnemu dedičstvu
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- získavať cit pre hudbu, rytmus a tempo
- aktívne sa zapájať do súťaží a prehliadok
- vedieť prezentovať sa na akciách CVČ a vystupovať na verejnosti

Telesná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

Objavovať a ďalej rozvíjať vlastné pohybové schopnosti

- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- vedieť sa orientovať v prírode, zvládnuť techniku táborenia v prírode
- upevňovať vzťah k pohybu
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- aktívne sa zapájať do športových aktivít, zúčastňovať sa súťaží

2.7 Výchovný plán CVČ

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok/kalendárny rok.

- Vo výchovnom pláne je uvedený:
 - zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovnovzdelávacích činností na obdobie školského roka/kalendárneho roka. Vzhľadom na flexibilitu tejto oblasti môže byť počet výchovno-vzdelávacej činnosti vyšší ako je stanovený,
 - zoznam záujmových útvarov s vymedzením najmenšieho počtu hodín záujmovej činnosti na školský rok/kalendárny rok,
 - uvedený najmenší počet predstavuje záujmovú činnosť jedenkrát za týždeň a jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky výchovné oblasti počas jedného týždňa.

2.8 Výchovné štandardy CVČ

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- výkonový štandard – stanovuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci dochádzky do centra voľného času,
- obsahový štandard – určuje vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa/ žiak alebo iná osoba ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v CVČ

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s informačnými zdrojmi, IKT, seba vzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení/záujmovom útvere, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Úspechy slovenských športovcov, umelcov, detí vo svete	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvere

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť

	za vykonanú prácu
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený, spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Prejaviť jednoduché manuálne a technické zručnosti
Model osobného auta, výzdoba priestorov CVČ	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Esteticko-kultúrna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hudba, výtvarné umenie, tanec, rómska kultúra	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, k svojej identite
Netradičné výtvarné a kreatívne techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmový útvar, kultúrne vystúpenie	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v oddelení/záujmovom útvare
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Záujmový útvar - športový, detská jóga, zdravý chrbát, smajlinky, zumba baby, mini mažoretky, futbal prípravka, futbal starší žiaci	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom a tancom Rozvíjať svoj športový a tanečný talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Pomenovať význam pravidelného pohybu a cvičenia

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Vyjadriť základné princípy ochrany životného prostredia

Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov

2.9 Výchovné osnovy CVČ

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom CVČ. Sú vypracované pre každú oblasť výchovy.

Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorý nesmie byť nižší ako je stanovený vo výchovnom pláne.

Pre uľahčenie procesu prípravy vychovávateľa na výchovno-vzdelávaciu činnosť odporúčame doplniť výchovné osnovy o vhodné metódy a formy práce.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácia	
Rozvíjať získané poznatky	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry,	Individuálny prístup	

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Koooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	
Pochopiť význam dodržiavania	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia,	Individuálny prístup Vysvetlenie	

Ľudských práv a základných slobôd	moje práva, tvoje práva, spolužitia bez násilia	Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí	

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry	

Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Vlastná práca	
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka	
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka	
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Spoločná karnevalová maska, Výrobok na Vianočnú výstavu, Vianočné trhy	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry	

		Vlastná práca Prezentácia	
--	--	------------------------------	--

Esteticko-kultúrna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície, zvyky a povesti	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž	
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia Súťaž	
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	

		Brainstorming Výstava prác Súťaž	
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení	Veľká noc, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia CVCČ, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	

Telesná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Turistika, bicyklovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry, futbal,	Individuálny prístup	

	floorbal	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film	

		Beseda s lekárom Súťaž	
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmový útvar	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž Tréning	

3. Personálne zabezpečenie:

Prevádzku CVČ zabezpečuje spolu 5 zamestnancov z toho 3 pedagogickí.

Pedagogický zbor má 3 členov vrátane riaditeľky CVČ. 2 externých zamestnancov.

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v CVČ je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Dvaja pedagógovia spĺňajú požadovanú kvalifikáciu, jedna má vysokoškolské vzdelanie sociálneho charakteru. Vychovávatelia si postupne budú zvyšovať kvalifikáciu a zúčastňovať sa aktualizácie a inovačného vzdelávacieho procesu.

4. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove:

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v CVČ, ktoré realizujú vychovávatelia pri nástupe detí do CVČ a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V CVČ máme zabezpečenú nepretržitú starostlivosť a dohľad na deti pri všetkých činnostiach. Pre deti, ktoré čakajú na začiatok záujmových útvarov, alebo sa prídu voľne hrať je zabezpečený dohľad pedagógom, ktorý má službu. Podobne má pod dohľadom aj priestory záhrady. Pre všetkých návštevníkov je zabezpečený pitný režim.

V prípade úrazu máme dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov sú súčasťou dokumentácie dieťaťa. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v kancelárii pedagógov. Vo

všetkých priestoroch sa nesmie fajčiť. V CVČ platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v CVČ a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka CVČ externým bezpečnostným a požiarnym technikom. Pravidelne sa snažíme zútulňovať prostredie pre všetkých návštevníkov.

Podrobnejšie podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove sú uvedené v prevádzkovom poriadku CVČ.

5. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí:

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia). Dieťa učíme seba hodnoteniu.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, motivačného rozhovoru, aktivizácie, spätnej väzby od rodičov a pedagógov. Hodnotíme každú činnosť, všetky aktivity aj príležitostné podujatia.

6. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov:

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov v našom CVČ orientujeme predovšetkým na zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe CVČ
- ďalších operatívnych a dlhodobých úloh

Sebahodnotenie CVČ zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností CVČ, pričom využívame:

- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
- Hodnotenie klímy v oddelení
- Analýzu výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje, úroveň zručnosti detí, kvality uspokojovania záujmov
- Analýzu plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo všetkých aktivitách. Snažíme sa o pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, náväznosť
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov

- Spätnú väzbu od detí
- Spätnú väzbu od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou

7. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na moderné metódy neformálneho vzdelávania.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

- Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľov potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

SWOT analýza CVČ:

Silné stránky	Slabé stránky
Široká ponuka záujmových aktivít, ktorá je neustále rozširovaná a priebežne dopĺňaná Dobré vzťahy v kolektíve Kvalitní, práci oddaní pracovníci zabezpečujúci záujmové aktivity Dobrá spolupráca so školami a mestskými organizáciami Dobrá informovanosť verejnosti o našich aktivitách Spolupráca s rodičmi Aktívne zapájanie sa do projektov	Nedostatočné finančné zabezpečenie pravidelnej a príležitostnej činnosti centra Sústavne zvyšujúci sa počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia Nepravidelné platenie poplatkov členov záujmových útvarov Zastaralé materiálne a technické vybavenie Nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu objektu
Príležitosti	Ohrozenia
Tvorba projektov Oslovovanie sponzorov Činnosť vyvíjať nielen v priestoroch CVČ, ale i v priestoroch, ktoré spĺňajú podmienky na voľnočasové aktivity	Záujmové útvary vznikajúce na školách kde je záujmové vzdelávanie poskytované bezplatne Zmeny financovania centier voľného času Nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách detí Nedostatočné priestorové podmienky pre športovú záujmovú činnosť